Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:02-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Brindar espacios en donde los niños y las niñas puedan interactuar, conocer y reconocer a sus pares y docentes a medida que van creando lazos afectivos en procesos de transición y acogida al jardín infantil		
RECURSOS/MATERIALES: cojines o tapete, juguetes varios, pelotas y cesta de basketball		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Reconociendo a mis pares y adultos"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, se les permitirá una libre interacción con el espacio el cual será nuevo para cada uno de ellos, brindando seguridad y autonomía de elegir elementos en su entorno que sean de su interés, se ambientará con música infantil para que se sientan más tranquilos. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el consumo de alimentos, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal generando confianza durante el uso del baño.

Como primer momento nos dirigiremos a nuestro rincón de literatura, cada uno de los niños y las niñas tendrá un peluche o juguete, el cual les va a permitir sentirse más seguros en un espacio nuevo para ellos. Allí nos sentaremos en círculo y la docente motivará a los participantes a presentarse a través de gestos y movimientos con sus demás compañeros y de esta manera ir reconociendo quienes están a nuestro alrededor, con la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?, por medio de la cual mencionaremos nuestros nombres. Continuaremos cantando diversas canciones infantiles, generando movimientos corporales que les permita una mayor participación y seguridad, así mismo reconoceremos algunos gustos e intereses por parte de los niños y las niñas. Finalmente, se les permitirá un espacio en el cual podrán compartir e interactuar con sus pares y cada uno de sus juguetes. Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar con libros realizando lectura de las imágenes , reconociendo las conceptos que tienen a cerca de su entorno y de lo nuevo que van observando en dichas interacciones.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y las niñas tomar algunas pelotas de tela las cuales podrán realizar lanzamiento a una cesta que encuentran en uno de los extremos del aula, observando el tipo de desplazamiento que tiene cada uno de ellos y reconociendo sus habilidades y destrezas a nivel de motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

EL DÍA DE HOY INICIAMOS UN PROCESO DE TRANSICIÓN, NO SOLO DE CASA A JARDÍN, SINO TAMBIÉN EL CAMBIO DE NIVEL, DOCENTE Y PARES, AL IR LLEGANDO AL AULA SE MOSTRABAN ASOMBRADOS PERO LA MAYORÍA MUY TRANQUILOS, LOS PARTICIPANTES NUEVOS COMO CRISTOPHER Y MARIA ISABELLA FUERON POCO A POCO CALMANDOSE MIENTRAS ESCUCHABAN LA MÚSICA INFANTIL. LOS ESTUDIANTES DE HIGIENE LOGRAN COMUNICAR CUANDO DESEAN IR AL BAÑO Y EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN SE OBSERVA QUE CONSUMEN LA MAYORIA DE ALIMENTOS OFRECIDOS PERO SE DEBE REFORZAR LA POSTURA A LA MESA. PARA NUESTRA PRIMER EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE OBSERVA QUE SE DISPERSAN CON FACILIDAD ALGUNOS DE LOS CUENTOS LES LLAMA LA ATENCIÓN Y EMPIEZAN A EXPLORARLOS, RECORDANDO QUE DEBEMOS CUIDARLOS Y SON PARA PODER OBSERVARLOS Y CONOCER SUS HISTORIAS. POSTERIOR A ESTO LA DOCENTE SE PRESENTA Y MENCIONA SU NOMBRE, INVITANDOLOS A QUE TAMBIÉN PUEDAN HACERLO Y DE ESTA MANERA CONOCERNOS UN POCO MÁS, LOS QUE SON MÁS TÍMIDOS HABLAN UN POCO BAJO PERO ENTRE ELLOS SE MENCIONAN PARA PODER IDENTIFICAR LOS NOMBRES

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PERMITIÓ RECONOCER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREJARDÍN 1, ASÍ MISMO LOS VINCULOS QUE HAN FORTALECIDO EN AÑOS ANTERIORES, MOTIVANDOLOS A INTERACTUAR CON LOS DEMÁS PARTICIPANTES.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:03-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y las niñas a través de la participación de un circuito de obstáculos, reconociendo procesos de participación en su transición y acogida.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, dispositivo de audio		

NOMBRE ACTIVIDAD:" Circuito de obstáculos"

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con música de diversos géneros musicales, permitiéndoles un espacio en donde puedan realizar sus propios movimientos corporales e interactuar con sus pares o docentes quienes los motivaran a realizar ciertas acciones para que puedan imitarlas. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

Para iniciar la experiencia pedagógica del día de hoy, recordaremos uno de los espacios de nuestro jardín (el Polimotor en el tercer piso) nos desplazaremos hasta allí y se dará la indicación de quitarse zapatos para posteriormente acceder a nuestro circuito. Uno de los participantes (el que desee participar) mostrará a los demás como debemos cruzar dicha pista, pueden comunicar si desean hacerlo de manera independiente o con ayuda de la docente. Finalmente se les permitirá un tiempo para que pueda interactuar de manera libre y observar cuales son sus necesidades e intereses.

Al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar los rituales de higiene para luego disponerse a descansar y recuperar energías. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ir reconociendo sus objetos personales como maletas o chaquetas. Realizaremos un corto recorrido por el aula para observar sus habilidades y reforzar procesos de desplazamiento en diversos espacios

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la jornada del día de hoy, empezamos con un poco de movimiento, se ambienta con música de diversos géneros musicales observando que Lia y Andrea se muestran bastante tranquilas y seguras, motivando incluso a sus pares a poder realizar los movimientos que ellas van realizando. Se da continuidad con los rituales de higiene y alimentación en donde continuamos fortaleciendo procesos de autonomía y reconocimiento de límites, se observa que Cristhoper quien hace uso de pañal, no ingresa al espacio del baño, allí se siente inseguro y prefiere estar afuera y lavar sus manos en espacios donde no hay inodoros. Para la experiencia pedagógica nos dirigimos al polimotor, allí algunos se quitaron los zapatos y los dejaron a un lado, al observar la pista construida Gabriel y Lia empezaron a trepar, así que los demás empezaron a seguirlos, observando las habilidades que han fortalecido, en el caso de Jesús y Cristhoper requirieron el acompañamiento por parte de la docente al poner a "prueba" su equilibrio y al trepar en algunos de los espacios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia pedagógica del día de hoy permite identificar algunas destrezas por fortalecer en algunos de los participantes y la importancia de establecer estos espacios para mejorar destrezas motoras en la cotidianidad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:04-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Reconocer nuevos espacios en su proceso de acogida, en donde los niños y las niñas puedan fortalecer su comunicación verbal a través de la interacción del rincón literario		
RECURSOS/MATERIALES: Cuentos infantiles, títeres		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Rincón de cuentos para encontrarnos"**

En nuestro proceso de transición la docente recibirá a los niños y niñas de manera calurosa, encontrarán en la mitad del salón una cesta con pelotas, en la cual tendrán libre acceso, motivándolos a que puedan realizar lanzamientos con cada una de ellas y fortalecer su coordinación ojo-mano. Se motivará para que los niños y las niñas puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica motivando a cada uno de los niños y las niñas a que pueda tomar un cojín o una parte de tapete y sentarse allí de manera que todos podamos observarnos, la docente tomará el cuento más grande con la finalidad de que puedan observar las imágenes y que así mismo mencionar lo que van reconociendo, identificando procesos de comunicación verbal y no verbal. Seguido a esto, encontrarán títeres con los que de manera libre podrán acercarse a estos e interactuar con sus pares, observando los juegos que van realizando y el reconocimiento de los nuevos conceptos adquiridos durante la lectura del o de los cuentos que observaron y se realizaron lectura.

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura en la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos sus alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y control de esfínteres. Realizaremos una marcha por el primer y segundo nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, así mismo identificando que participantes se desplazan con facilidad por nuevos lugares y a quienes les causa un poco más de temor para ir trabajando en fortalecer procesos de marcha.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy llegan al jardín los niños y las niñas, quienes ingresan un poco más tranquilos, al observar las pelotas en el centro del aula empezaron a realizar lanzamiento de estas, algunos intentando "tocar" con la pelota algunas manchas de colores que son parte de la ambientación de nuestra aula, es así como van fortaleciendo su coordinación ojo-mano. Se observa que en el ritual de higiene y alimentación aunque son bastante independientes, se refuerzan algunas acciones como el cuidado y ahorro del agua y la postura en la mesa al momento de consumir los alimentos. Dando continuidad a la experiencia pedagógica del día de hoy nos sentamos en sillas y mesas, observando que así se sienten más cómodos, la docente va realizando la lectura del cuento, motivandolos a comunicar lo que observan en las imágenes y logran comunicar lo que para ellos es conocido, como los animales, observando que se comunican por medio de palabras, gestos, frases, finalmente en la interacción con los juguetes (titeres) se observan sus diálogos e intereses que permiten dar continuidad a otras experiencias pedagógicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La literatura les permite a los niños y las niñas a que poco a poco puedan ir fortaleciendo habilidades comunicativas y lectura de imágenes, sintiendo mayor confianza y seguridad en sí mismos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:05-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su participación a través de la creación de nuestro mural familiar artístico en el proceso de transición de sus casas al jardín nuevamente		
RECURSOS/MATERIALES: octavos de cartulina, pintura neón, pinceles, pegastick, cinta		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi familia"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito). Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

En un primer momento la docente ira mostrando las imágenes de las fotos familiares que ella y cada uno de los y las participantes llevaron, reconociendo que todas son diferentes y es válido tener la familia que tenemos. En un segundo momento cada uno de los niños y las niñas tendrán un octavo de cartulina, pinceles y diferentes colores de pintura, con las cuales van a empezar a darle color a su obra artística, se observará como hacen uso de este. Finalmente, al tener secas nuestras obras de arte, pegaremos sobre estas nuestras fotos familiares, las cuales serán parte de nuestra ambientación en el aula en uno de los rincones de arte plástica y visual de nuestro proyecto pedagógico, cada uno podrá decirnos los integrantes y nombre de sus familiares, empezando por la docente para que ellos se sientan seguros y motivados.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la música. Se alistaran para rituales y organizarnos para irnos a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy se da inicio a la jornada cantando algunas rondas infantiles que entontan los niños y las niñas, motivandolos a que realicen algunas señas y movimientos corporales, observando que la gran mayoria logran comunicarse de manera verbal y los demás logran hacerse entender con algunos gestos, señas o monosilabos. Se da continuidad con los rituales de higiene y alimentación en donde se fortalece la autonomia en cada acción y la alimentación saludable en Cristhofer y Maria Isabella quienes son un poco selectivos. Para la experiencia pedagógica nos encontramos con el acompañamiento de la educadora especial quien realiza proceso de observación, los niños se organizan en sus sillas y mesas, cada uno con su octavo de cartulina y su pincel empiezan a pintar de los colores que se les va ofreciendo observando que algunos ya tienen un agarre en pinza y otros van reconociendo algunos de los colores que se les va mostrando, mientras esperabamos que se secaran las obras fuimos conociendo cada familia y cada uno a su manera lograba mostras los integrantes de sus familias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia permitió reconocer las habilidades comunicativas de cada uno de los y las participantes, fortaleciendo así en programas experiencias sus expresiones verbales y no verbales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:06-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller y asamblea	
PROPÓSITO: Reconocer los espacios en los cuales los niños y las niñas van a estar siendo partícipes de nuevos aprendizajes y que así mismo puedan sentir seguridad en procesos de transición y acogida		
RECURSOS/MATERIALES:		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Recorrido de exploración"

El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando deben ir realizando, reconociendo que estos nuevos espacios les permiten centrar su atención y sentir mayor seguridad en las acciones que realizan en el jardín. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

En el centro del aula encontraran una cuerda larga de la cual se van a tomar, allí por un momento reconoceremos diferentes formas de desplazarnos por diferentes espacios en forma de "trencito" para tener mayor organización al encontrarnos fuera del aula. En un segundo momento, realizaremos un tren a fila teniendo en cuenta que no debemos tomarnos de la ropa de nuestros compañeros cerca al cuello si no de la parte baja del buzo o camiseta y empezaremos a desplazarnos por el segundo nivel, reconociendo que algunos de nuestros amigos están en otras aulas, posteriormente nos dirigimos al primer nivel y allí iremos a observar los participantes más pequeños de nuestro jardín reconociendo que debemos cuidarlos. Finalmente, al regresar al aula hablaremos un poco de lo que les llamó la atención de este recorrido y si vieron algunos de sus amigos en otros salones.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales y que así mismo puedan sentirse seguros en espacios donde no hay luz. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se da el ingreso a los niños y las niñas, observando que ya llegan un poco más tranquilos, ocasionalmente se acercan a la docente para solicitar un abrazo y empezar la jornada. Cantamos algunas canciones invitandolos a imitar las acciones que se realizaban. Gabriel y Edwin mostraron un poco más de interés por interactuar con el material que está a su disposición. Continuamos con los rituales de higiene y de alimentación, en donde se observa que adquieren cada vez mayor autonomia y van reconociendo nuevas acciones de autocuidado, apoyando incluso a los que se les dificulta un poco alguna acción. Para la experiencia pedagógica se mostraron entusiasmados al ir a realizar el recorrido, nos desplazamos en "tren" pero se dispersaban con facilidad al momento de encontrar material pedagógico que hace parte de la ambientación de los espacios, tambien se observa que al llegar al espacio de los más pequeños, tenian mucho más cuidado y eran más silenciosos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Este tipo de experiencia, no solo les permitió conocer el jardin, si no tambien aprender a cuidar del otro, a seguir instrucciones y normas ya que en cada espacio hay diferentes interacciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:09-febrero-2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Rincones	
PROPÓSITO: Fortalecer procesos de transición y acogida, permitiendo que los niños y las niñas se sientan seguros en la unidad operativa a través del reconocimiento de objetos que generen seguridad y confianza		
RECURSOS/MATERIALES: Objetos de casa, cuentos, fichas de encajar, instrumentos musicales		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Objetos significativos"

El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con espacio en el cual encontrarán diversos elementos que sean de su interés, como cuentos, instrumentos, fichas de encajar y juguetes varios. Allí identificaremos intereses y lo que logran realizar con cada uno de estos elementos y en la interacción con sus pares. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando hábitos saludables.

Para iniciar nuestra experiencia de acogida y procesos de transición el día de hoy cada uno de los niños y las niñas nos van a mostrar el objeto que trajo de su casa y van a intentar comunicar por que los hace sentir seguros en espacios lejos de casa, fortaleciendo no solo su auto confianza si no también su capacidad de expresar verbalmente sus sentires. Posteriormente se les permitirá que de manera libre puedan interactuar con sus pares, permitiendo que intercambien juguetes, objetos y demás si lo desean y que en este espacio no solo interactúen entre pares sino que también puedan dar solución a conflictos que se puedan ir presentando.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar con algunos libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como cierre a nuestro día de objetos significativos y a nuestra segunda semana de acogida al jardín infantil, realizaremos una ambientación con música de diversos géneros musicales, en donde invitaremos a los niños y las niñas a bailar y mover su cuerpo acorde a los ritmos que van escuchando.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el inicio de semana se observa que algunos participantes nuevos empiezan nuevamente a llorar, pero como hoy traían un juguete para interactuar, se tranquilizaron con mayor facilidad, se observa que empiezan a "discutir" por compartirlos, así que por el momento los dejamos a un lado y empezamos con los rituales de higiene y alimentación en donde fortalecemos procesos de autonomía. Hoy en el cepillado de dientes, en donde se observa que en procesos como antes Cristhopher entra al baño sin ninguna dificultad, poco a poco animandolo para dar inicio al proceso de control de esfínteres. Se da continuidad a la experiencia pedagógica y todos dejamos los juguetes en el centro del aula, empezamos a describir las características de cada uno, allí la participación es mucho mas activa. Pues todos van mencionando los colores, formas, nombres e incluso sonidos de algunos animales y medios de transporte, al tomarlos para interactuar, recordamos que este es un espacio para compartir dicho material. y que entre ellos pueden ir generando acuerdos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Este tipo de experiencias pedagógicas permiten que los niños y las niñas puedan dar solución a problemas cotidianos y a reconocer ciertas normas y valores como el respeto y el cuidado por el otro.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:10-febrero-2026
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer el reconocimiento de las emociones de los niños y las niñas a través de la participación activa en su proceso de acogida y transición en la unidad operativa.		
RECURSOS/MATERIALES: Contac o cartulina negra, tizas		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Reconociendo mis emociones"

Nos ubicaremos en nuestro nicho, creando de este un espacio en el cual los niños y las niñas podrán sentirse seguros y tranquilos durante su proceso de acogida a la unidad operativa, allí cantaremos algunas canciones como "Buenos días amiguitos" permitiendo que entre ellos empiecen a interactuar y crear vínculos afectivos. Se dará continuidad al proceso de alimentación y control de esfínteres, fortaleciendo la autonomía.

Como inicio de nuestra experiencia, nos acercaremos al mural artístico que hemos ido creando, para lograr llamar la atención de cada uno de los participantes, cantaremos la canción "si tu tienes muchas ganas de..." haciendo énfasis en expresiones gestuales de algunas emociones y que puedan ir reconociéndolas. En un segundo momento la docente empezará a mostrarles algunas caras de diferentes emociones y hablaremos de cómo nos sentimos en ese momento. Finalmente, entre todos colorearemos las diferentes emociones, reconociendo que es válido sentirlas cada una de ellas pues esto nos trae nuevos aprendizajes en nuestro tiempo de acogida y transición, de igual manera la participación en el aula.

En la tarde lúdica realizaremos una pequeña carrera de "saltos como sapito" identificando como cada uno de ellos se desplaza por este nuevo espacio (aula) y así mismo motivándolos de manera alegre y celebración (con gestos y expresiones corporales) para que puedan sentirse participes y logren una participación activa

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

SE DA INICIO A LA JORNADA DEL DIA DE HOY OBSERVANDO QUE EL MOMENTO DEL INGRESO ES MUCHO MÁS TRANQUILO Y SE ENCUENTRAN A LA EXPECTATIVA DEL MATERIAL CON EL CUAL VAN A INTERACTUAR, PERO EL DÍA DE HOY CANTAMOS ALGUNAS CANCIONES INFANTILES A LO QUE HAN MOSTRADO PRESTAR ATENCIÓN, IMITAR Y VOCALIZAR LAS PALABRAS O FRASES SEGÚN EL PROCESO DE CADA UNO. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y DE ALIMENTACIÓN, ES IMPORTANTE CONTINUAR FORTALECIENDO PROCESOS DE AUTONOMÍA Y RECONOCIMIENTO DE NORMAS EN DONDE PUEDAN INTERACTUAR DE MANERA CORRECTA CON SUS PARES Y ADULTOS QUE LOS RODEAN. SE DIO CONTINUIDAD CON LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN DONDE FUIMOS RECONOCIENDO ALGUNAS EMOCIONES E IMITÁNDOLAS, SE ESCUCHA CUANDO LA COMENTA: "ME PONGO TRISTE CUANDO MI MAMÁ NO ME DA HELADO" Y SUS COMPAÑERAS AFIRMAN LO QUE DICE, POR OTRO LADO SE OBSERVA A GABRIEL IMITANDO LAS CARITAS Y MENCIONANDO CADA EMOCIÓN, AL BRINDARLES LOS COLORES EMPLEAN A MENCIONARLOS, LO QUE LLEVA QUE POCO A POCO PUEDA IR IDENTIFICÁNDOLAS Y ASÍ MISMO RECONOCER CUÁLES SON DE SU AGRADO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PERMITE RECONOCER CONCEPTOS PREVIOS EL IR AFIANZANDO POCO A POCO ALGUNOS CONCEPTOS DE SU COTIDIANIDAD E INCLUSO SUS SENTIRES FRENTE A LAS EMOCIONES QUE LES GENERA SU PROCESO DE ACOGIDA Y DE TRANSICIÓN.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:11-feb-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan interactuar de manera libre a través de la curiosidad y la libre exploración de su entorno en el proceso de acogida al jardín.		
RECURSOS/MATERIALES: instrumentos musicales y bafle		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Siguiendo el ritmo"

El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando canciones que nos quieran enseñar. Se dará continuidad a los procesos de alimentación e higiene personal, permitiendo mayor autonomía en los niños y las niñas

En el centro del aula habrá una caja o un recipiente en el cual estarán algunos instrumentos musicales, se motivará a los niños y las niñas a que de manera libre puedan acercarse y tomar el que más le llame la atención, permitiendo una libre exploración de este.

En un segundo momento pondremos música instrumental con la cual intentaremos seguir el ritmo con cada uno de los instrumentos que tenemos a disposición, posteriormente cantaremos canciones que hayan sido significativas en otras experiencias. https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&ab_channel=MILITTLECHEF

Finalmente, al observar e interactuar con cada instrumento se les permitirá que puedan tocar los instrumentos de manera libre, reconociendo la función de cada uno de estos y los sonidos que pueden emitir.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la diversidad musical. Para finalizar la jornada se motiva a que cada uno pueda tomar su maleta para que se puedan ir organizando para la salida y finalizar nuestra jornada del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

SE DA INICIO A LA JORNADA CANTANDO ALGUNAS CANCIONES INFANTILES QUE SE OBSERVA, SON DE SU AGRADO. RESALTANDO EL DÍA DE HOY LA PARTICIPACIÓN DE CRISTHOPER QUIEN CON ALGUNAS SEÑAS Y GESTOS INTENTA CANTAR Y PARTICIPAR TAMBIÉN DE DICHO ESPACIO, LOS DEMÁS VAN AUMENTANDO SU VOCABULARIO Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN. SE DA CONTINUIDAD A LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN EN DONDE SE REFUERZA LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y DE TOMAR DE MANERA CORRECTA EL VASO Y LA CUCHARA PARA HACERLO DE MANERA INDEPENDIENTE. SE MOTIVA AL PARTICIPANTE QUE USÁ PAÑAL A PODER SENTARSE EN LAS VASENILLA. PASAMOS A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, OFRECIENDO EL MATERIAL A DISPOSICIÓN Y ESCUCHANDO LAS VOCES DE CADA UNO DE ELLOS Y LOGRANDO EVIDENCIAR LOS CONCEPTOS Y CONOCIMIENTOS QUE TIENEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES, CADA UNO VA TOMANDO LOS QUE LE VAN LLAMANDO LA ATENCIÓN Y VAMOS MENCIONANDO COMO SE LLAMA CADA UNO DE ESTOS Y COMO FUNCIONAN; ALGUNOS "SOPLANDO" Y OTROS "GOLPEANDOLOS" COMO EN EL CASO DE LAS PANDERETAS Y TAMBORES.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PERMITE IDENTIFICAR, NO SOLO EL CONCEPTO DE SU ENTORNO, SI NO A INTERACTUAR CON PARES Y ADULTOS QUE LOS RODEA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:12-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer la creatividad y expresión artística durante el proceso de acogida de los niños y las niñas a través de la participación de los lenguajes artísticos.		
RECURSOS/MATERIALES: plastilina, tapas de gaseosa, temperas de colores, espumas, pinceles, hojas reciclables u octavos de cartulina		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Somos pintores"

Para la bienvenida del día de hoy, los niños y las niñas tendrán acceso a plastilina de diferentes colores y de manera libre podrán realizar sus moldeados, se motivarán para que puedan mencionar de forma verbal lo que van construyendo. Posteriormente se les permitirá una participación activa en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres.

Para iniciar la experiencia pedagógica del día de hoy, se le solicitará a los niños y las niñas que puedan sentarse en un extremo del salón, mientras se organiza en fila algunas cartulinas u hojas reciclables que estarán sobre una mesa o el piso, (según la disposición de los participantes) allí encontrarán diferentes elementos con los cuales pueden pintar, encontrarán tapas de gaseosa con temperas de diversos colores, realizando las mezclas que deseen.

Se les permitirá hacer uso de otros elementos que deseen plasmar, como fichas o las mismas tapas, realizando diversas figuras en su obra artística. Finalmente crearemos un pequeño espacio en el aula en donde podremos poner nuestras creaciones y allí poder observar la de nuestros compañeros también.

En la tarde los niños y las niñas tendrán a su disposición algunas crayolas, colores y tizas con las cuáles realizaran de manera libre trazos en el mural de expresión, fortaleciendo su motricidad fina que posteriormente mejorará su proceso escritural al entrar en la escolarización. Nos alistaremos para irnos a nuestras casas, intentando ponernos nuestras chaquetas y buscando nuestras maletas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DAMOS INICIO A NUESTRA JORNADA. EL DIA DE HOY LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VAN INGRESANDO AL AULA Y VAN ENCONTRANDO A SU DISPOSICIÓN LA PLASTILINA. CRISTOPHER Y GABRIEL SE EMOCIONARON BASTANTE, AL TOMAR DICHO ELEMENTO EMPIEZAN A MOLDEARLA Y EXPRESAN CON SONIDOS Y ALGUNAS PALABRAS LO QUE QUIEREN COMUNICAR. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN, SE REFUERZAN ALGUNOS PROCESOS COMO LA AUTONOMÍA AL TOMAR VASO Y CUCHARA O AL SUBIR O BAJAR NUESTRA ROPA INTERIOR. SE DIO CONTINUIDAD CON LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, NOS UBICAMOS EN LAS RESPECTIVAS SILLAS Y MESAS Y SE ENTREGAN LOS OCTAVOS DE CARTULINA A CADA PARTICIPANTE Y ESTAN A LA EXPECTATIVA DE LO QUE VAMOS A REALIZAR. OBSERVARON ALGUNAS FICHAS CON DIFERENTES FORMAS (NO HABIAN TAPAS DISPONIBLES) Y DECIAN "VAMOS A ARMAR" PERO AL VER LA PINTURA Y OBSERVAR EL EJEMPLO ANDREA DIJO "COMO UN SELLO" EMPEZAMOS A PLASMAR LAS FIGURAS CON DIFERENTES COLORES, MOSTRANDO ASOMBRO E INCLUSO RECONOCIENDO ALGUNAS DE ELLAS SAMANTHA COMUNICABA, "ESTE ES MI CIRCULO"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS NO SOLO PERMITEN UNA EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA, SI NO RECONOCER SUS SABERES E INTERESES QUE VAN SURGIENDO A PARTIR DE LA INTERACCIÓN CON SU ENTORNO, PARES Y ADULTOS QUE LOS RODEA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:13-febrero-2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller - asamblea	
PROPÓSITO: Este día en el proceso de acogida, recordaremos con los niños y las niñas cada uno de los rituales que se practican en el jardín por medio de cada una de las experiencias establecidas.		
RECURSOS/MATERIALES: cuentos, juguetes varios, bebés de juguete, cobijas y bafle		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pijamada"

El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con espacio en el cual encontrarán diversos elementos que sean de su interés, allí identificaremos intereses y lo que logran realizar con cada uno de estos elementos y en la interacción con sus pares. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando hábitos saludables.

Para iniciar nuestra pijamada, nos ubicaremos sentados cerca a nuestros rincones en algunos cojines que tendrán a su disposición, allí la docente realizará la lectura del cuento infantil "El oso dormilón" y de ambientación se pondrá música que involucre a lo que se va relatando, observando la reacción de cada uno de los participantes, mostrándoles la importancia de la siesta y de los momentos de trabajo, identificando que para todo hay un momento y un espacio. Posteriormente se les permitirá tener contacto con algunos de los cuentos infantiles, los cuales podrán manipular y observar, resaltando la importancia de cuidar el material, en este segundo momento estaremos ubicados en colchonetas y finalmente se les ofrecerá bebés y algunas cobijas y almohadas, con las cuales podrán reconocer la importancia de la hora del sueño y como disfrutan de este tiempo.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán expresar libremente como se han sentido estos días en el jardín y como cierre a nuestro día de pijamada y a nuestra semana de acogida y transicion al jardín infantil, realizaremos una pequeña fiesta, en donde invitaremos a los niños y las niñas a bailar y mover su cuerpo acorde a los ritmos que van escuchando. Finalmente tomaremos nuestros elementos personales para organizarnos e irnos a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se da la bienvenida a cada uno de los y las participantes quienes muestran tranquilidad y alegría al llegar en pijama y empezar con expectativa la jornada, se observa que ya van guardando sus pertenencias como chaquetas, guantes y demás en sus respectivas maletas, en la interacción con el material se observan diversos gustos y creaciones de juegos de roles o de conversaciones que van estableciendo. Se da continuidad con el ritual de higiene y alimentación en donde se fortalecen procesos de independencia y autonomía. El aula se ambientó con algunas colchonetas, se oscureció un poco, se realizó la lectura del cuento en donde iban participando y mencionando imágenes que iban conociendo, al ambientar con música mostraron interés de saltar y crear sus propios movimientos corporales, en esta ocasión Andrea se mostró un poco "alejada" de la experiencia con la música, Edwin por el contrario con gestos, acciones cantaba claramente las canciones, finalizamos con la interacción con los bebés a quienes "arrullaron" con las cobijas y los cojines.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Este tipo de experiencia logra ir fortaleciendo los vínculos entre pares y niño - adulto a través de las interacciones continuas y aprendizajes significativos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:16-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Identificar riesgos a los que estamos expuestos dentro o fuera de la unidad operativa a través del juego y la interacción con su entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: spray, agua, tempera roja y amarilla, pinceles, cinta y tres pliegos de papel Kraft		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL JUEGO DE LOS BOMBEROS"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, se les permitirá una libre interacción con el espacio podrán observar la ambientación que entre todos hemos construido y reconocerán lo nuevo que hay en el salón, se ambientará con música infantil para que se sientan más tranquilos y puedan crear sus propios movimientos corporales. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el consumo de alimentos, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal generando confianza durante el uso del baño.

Como primer momento nos dirigiremos a uno de los murales de nuestro salón, en donde iremos elaborando una casa con papel Kraft, en algunas hojas reciclables cada uno de los niños y niñas realizará pintura libre con color rojo y amarillo y pinceles que se les brindará, a los cuales le vamos a dar forma de llama y las ubicaremos en la "casa". Cuando tengamos nuestro mural hablaremos con ayuda de imágenes de algunas acciones que pueden generar incendios en nuestras casas o en el jardín y como podemos salir en caso de que haya humo, gateando y tapándonos la boca y nariz.
Finalmente, por turnos y con ayuda de un spray, cada uno de los y las participantes con un poco de agua podrán simular que apagan el incendio de nuestra casa, esto nos permitirá observar el seguimiento de instrucciones, la interacción con su entorno y las habilidades de motricidad fina de cada uno de los niños y las niñas, así mismo las conversaciones, juegos e interacciones que van surgiendo en medio del juego y la participación activa

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y las niñas tomar algunas pelotas de tela las cuales podrán realizar lanzamiento a una cesta que encuentran en uno de los extremos del aula, observando el tipo de desplazamiento que tiene cada uno de ellos y reconociendo sus habilidades y destrezas a nivel de motricidad gruesa. Se motivará para que cada uno pueda tomar sus chaquetas y maletas y poder organizarnos de manera independiente y así poder irnos a nuestras casas, aumentando su autonomía e independencia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy iniciando semana se logra observar que al ingresar al aula algunos participantes lo hacen llorando, mostrando un poco de timidez y de inseguridad poco poco a poco se iban integrando a los juegos y acciones que los demás estaban ejecutando, en el caso de alex, el participante nuevo le tomó un poco mas de tiempo. Se da continuidad a los rituales de higiene y de alimentación, en donde recordamos las acciones que debemos realizar en casa espacio y la autonomía que debemos fortalecer y lograr realizar acciones de manera independiente. Para la experiencia pedagógica se observan bastante activos, así que nos organizamos en sillas y mesas, cada uno con una hoja en la cual dibujamos una llama, preguntando si sabían que era, uno de ellos dijo "son las patas de un dinosaurio" y otro dijo: "es una lama" y finalmente decían: "fuego" ellos lo colorearon, fortaleciendo conceptos y el agarre en pinza pasamos a nuestra casa y pegamos las llamas y dicen "un incendio" así que resaltamos algunas acciones que debemos tener en cuenta cuando se presente este tipo de situaciones, ya sea en la casa o en el jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia permite reconocer los conceptos que tienen los participantes y así mismo los intereses que van surgiendo en la comunicación y escucha constante.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:17-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de normas y límites a través de la identificación de conductas adecuadas e inadecuadas en diferentes situaciones cotidianas		
RECURSOS/MATERIALES: Cartulina roja, amarilla y verde, imágenes, música tranquila		

NOMBRE ACTIVIDAD:"EL SEMÁFORO"

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con música de diversos géneros musicales, permitiéndoles un espacio en donde puedan realizar sus propios movimientos corporales e interactuar con sus pares o docentes quienes los motivaran a realizar ciertas acciones para que puedan imitarlas, reconociendo los generemos musicales que son o no de su agrado. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

La docente romperá el hielo con una canción en donde puedan imitar y repetir acciones, posteriormente los invitará a sentarse en círculo. Se presentará el "Semáforo del comportamiento", explicando el significado de cada color, Verde: acciones correctas que podemos hacer, Amarillo: acciones que debemos pensar o mejorar y Rojo: acciones que no están permitidas. Posteriormente la docente entregará a cada uno algunas imágenes de situaciones cotidianas del aula (compartir materiales, empujar a un compañero, esperar turno, gritar, recoger juguetes). Los niños y niñas elegirán el color que corresponde a cada situación y explicarán con sus palabras por qué. Finalmente, participarán en un pequeño juego de movimiento donde se desplazarán libremente mientras suena la música, cuando la música se detenga, la docente mostrará un color del semáforo y los niños representarán una conducta relacionada con ese color.

Al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar los rituales de higiene para luego disponerse a descansar y recuperar energías. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ir reconociendo sus objetos personales como maletas o chaquetas. Realizaremos un corto recorrido por el aula para observar sus habilidades y reforzar procesos de desplazamiento en diversos espacios.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Vida

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

11 DÍA DE HOY SE AMBIENTA EL ESPACIO POR MÚSICA DE DIVERSOS GÉNEROS MUSICALES, MOTIVANDO A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA QUE PUEDAN CREAR SUS PROPIOS MOVIMIENTOS ACORDES A LA MÚSICA QUE VAN ESCUCHANDO. SE OBSERVA QUE ESTOS ESPACIOS NO SON DE MUCHO AGRADO PARA ANDREA, ES MUY POCO PARTICIPATIVA, EN EL CASO DE LA MOTIVA A SUS PARES A REALIZAR LOS MOVIMIENTOS QUE ELLA REALIZA, LOGRANDO LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA. SE FORTALECIERON PROCESOS DE AUTONOMÍA EN DONDE RECORDAMOS ACCIONES DE BUEN USO DE IMPLEMENTOS EN EL RITUAL DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN. ASI MISMO SE DIÓ CONTINUIDAD CON LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PRIMERO RECONOCIENDO LAS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE USO SEMÁFORO EN DONDE JESÚS Y GABRIEL SIEMPRE MENCIONABAN LOS CONCEPTOS QUE SE IBAN MENCIONANDO, RECONOCIENDO EL USO DE ESTE, COLORES E INCLUSO FORMAS, EN LA LECTURA DE IMÁGENES IBAN RECONOCIENDO LAS ACCIONES CORRECTAS O INCORRECTAS Y LAS ASEMEJABAN A NUESTRA COTIDIANIDAD, LAS COLOREARON DE LOS COLORES QUE CADA UNO ELIGIÓ Y FINALMENTE LAS UBICAMOS EN EL SEMÁFORO QUE ES DONDE RECONOCEMOS EN DONDE PODEMOS "CLASIFICARLA"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS, PERMITEN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RECONOCER Y APLICAR LOS LÍMITES, NORMAS Y ACCIONES PERMITIDAS Y NO PERMITIDAS DENTRO Y FUERA DEL AULA, POR LO QUE SERÁ PARTE DE NUESTRA AMBIENTACIÓN POR ALGÚN TIEMPO.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 18-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan sentirse seguros a través de la pintura y el juego de luces		
RECURSOS/MATERIALES: luz azul, linternas, temperas y papel fluorescente, cinta, juguetes varios, instrumentos musicales y arma-todo		

NOMBRE ACTIVIDAD: "COLORES EN LA OSCURIDAD"

En el día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas de manera calurosa, encontrarán en la mitad del salón una cesta con diversos materiales como juguetes, instrumentos musicales y fichas de arma todo al cual tendrán libre acceso, motivándolos a que durante las diferentes interacciones puedan mostrar sus intereses. Se motivará para que los niños y las niñas puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica ubicando en el centro del aula un pliego de papel Kraft, allí los niños y las niñas plasmarán sus manos con temperas fluorescentes y rasgarán papel seda de estos mismos tonos, el mural lo dejaremos en un espacio en donde ellos puedan acceder fácilmente. En un segundo momento, vamos a oscurecer el aula, se encenderá la luz azul para observar como "resplandecen" los tonos fluorescentes, se observará que cada uno de los participantes se sienta tranquilo para que así mismo pueda participar de esta experiencia en la oscuridad. Finalmente, tendremos una linterna e iremos buscando las manitos de cada uno de los niños y las profesionales, motivándolos a que puedan expresar y mencionar los nombres de las personas que los rodean.

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura en la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos sus alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y control de esfínteres. Realizaremos una marcha por el primer y segundo nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios para los participantes nuevos. Finalmente, nos organizaremos fortaleciendo procesos de independencia y autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

SE DA INICIO A NUESTRA JORNADA PERMITIENDO QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PUEDAN INTERACTUAR CON LOS MATERIALES OFRECIDOS PARA LA BIENVENIDA, SE OBSERVA QUE LOS QUE MÁS LLAMAN SU ATENCIÓN SON LOS INSTRUMENTOS MUSICALES, EN EL CASO DE EDWIN QUIEN ES MUY MUSICAL EMPIEZA A INVENTAR DIFERENTES RITMOS MUSICALES Y TOMANDO ALGUNOS INSTRUMENTOS COMO SILBATOS Y TROMPETAS, EMPIEZA A CANTAR CANCIONES RECONOCIDAS PARA ÉL. SE DA CONTINUIDAD A LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN, CON AYUDA DEL SEMÁFORO RECORDAMOS LA IMPORTANCIA DE ALGUNAS ACCIONES QUE LES PERMITAN SER MUCHO MÁS AUTÓNOMOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE OFRECIÓ EL SALÓN, OBSERVANDO QUE ALEX SINTIÓ UN POCO DE INSEGURIDAD Y EMPEZÓ A LLORAR, AL VER LAS PINTURAS SE FUE TRANQUILIZANDO UN POCO MÁS, AL ENCENDER LA LUZ AZUL MOSTRARON GRAN ASOMBRO AL VER COMO ESTAS "REFLEJABAN" ALGO DE LUZ, DE IGUAL MANERA SUS MANOS, LAS CUALES ESTABAN PINTADAS Y REFLEJABAN DICHOS COLORES, SE ESCUCHAN TAMBIEN LAS VOCES QUE VAN INDICANDO LOS COLORES QUE VAN OBSERVANDO Y LA AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PERMITIÓ QUE LOS PARTICIPANTES NUEVOS SE SIENTAN A GUSTO EN EL ESPACIO EL CUAL SE CAMBIÓ UN POCO, PERMITIENDO FORTALECER SU SEGURIDAD Y CONFIANZA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Vida

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:19-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar espacios en donde los niños y las niñas aprendan a interactuar, conocer y reconocer a sus pares y docentes a medida que van creando lazos afectivos al ser partícipe de experiencias de motricidad gruesa.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, dispositivo de audio		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SUBE Y BAJA"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, se ambientará con música (zumba) invitando a cada uno de los y las participantes a crear sus propios movimientos corporales o a imitar a la docente. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

En un primer momento la docente mencionara algunas indicaciones para el desplazamiento de un piso a otro, fortaleciendo el desplazamiento alternando cada pierna y la seguridad al ir en grupo, como no empujarnos y respetar los turnos. En un segundo momento nos quitaremos los zapatos y los organizaremos a un lado del Polimotor, se creará con anticipación una pista en la cual van a tener que trepar algunos obstáculos para finalmente lanzarse a una colchoneta que estará al final de la pista, fortaleciendo la seguridad y el equilibrio. Finalmente, se permitirá una libre interacción en el espacio, brindando a los participantes nuevos a sentirse seguros y cómodos en diferentes espacios de nuestra unidad operativa, así fortalecemos su coordinación motora y los vínculos entre pares y con los adultos que los rodea.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la música. Se alistarán para rituales y organizarnos para irnos a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos con zumba, ambientando con música de diversos géneros musicales, se observa la búsqueda continua de interactuar con la docente para un baile tomados de la manos, resaltando que estos espacios logran fortalecer los vínculos afectivos y así llevar de mejor manera los procesos de transición y de acogida. Se da continuidad a los retornos de higiene y de alimentación, recordando la importancia de la buena postura y de la autonomía en cada espacio. retomamos el mural del semáforo para tener en cuenta algunas normas en el jardín. Para la experiencia pedagógica nos desplazamos ya con mayor facilidad al polimotor, se toman de la baranda y se recuerdan entre ellas que no debemos empujar y si respetar el turno. Al llegar allí Alex ya también mucho más tranquilo al observar la pista ya construida y empiezan a cruzarla al llegar al final mostraban un poco de inseguridad al saltar, pero con el acompañamiento pertinente, lograron realizarlo y se recuerda que siempre lo hacemos con ayuda de un adulto para no tener algún accidente. Han mejorado bastante el equilibrio. y seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica permite a los niños y las niñas continuar fortaleciendo su marcha y el equilibrio en los momentos de cotidianidad, aoemas de la seguridad que esto les ya ofreciendo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Vida

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:20-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la coordinación motora y control corporal de los niños y las niñas a través de la interacción con diversos materiales y la participación activa.		
RECURSOS/MATERIALES: pelotas de diferentes tamaños, canchas de basketball y aros		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ENCESTANDO PELOTAS"

El día de hoy para nuestra bienvenida, se dispondrán de mesas y sillas, sobre las cuales encontrarán algunos tableros y plastilina, la cual podrán manipular y crear sus propias obras artísticas. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

En el centro del aula encontraran una cesta con pelotas de diferentes tamaños, colores y texturas, tomaremos cada una de estas e iremos mencionando sus características, motivándolos a comunicarse de manera verbal y expresar los conceptos que tienen de su entorno. En un segundo momento, se invitará a que cada uno de ellos pueda acercarse y tomar la pelota que más les llame la atención, se ubicaran en el aula algunos aros colgados en diferentes espacios y una cancha de basketball en donde intentaran realizar los respectivos lanzamientos. Finalmente, se les permitirá que de manera libre puedan interactuar con dichos elementos y espacios, reconociendo cuáles son sus intereses y necesidades para ir fortaleciendo en próximas experiencias pedagógicas.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se recibe a los niños y niñas con un caluroso abrazo. Esta acción les ha permitido sentirse tranquilos y seguros al iniciar la jornada, es así como se disponen los tableros y la plastilina para que puedan moldear y empezar a realizar sus propias creaciones, Teylor y Gael hablan mucho de los dinosaurios y realizan figuras que representan algunos que mencionan como T-rex y demas. Para la experiencia pedagógica se colgaron algunos aros y una cancha de basketball, las pelotas en el centro del aula les llamaba mucho la atención y querian tomarlas para empezar a interactuar, se les muestra como se puede realizar dicho lanzamiento y poder encestar, así mismo se observa que Jesús está mucho más activo en esta experiencia y aunque las niñas muy poco, se fortalecen procesos de coordinación motora y ojo-mano, el que más llamó la atención en general fue la cancha de basketball aunque inicialmente metian los balones por debajo de la cancha, se anima a que entre ellos puedan atraparlas pero se sienten un poco inseguros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Este tipo de experiencias permiten a los niños y las niñas fortalecer su coordinación ojo-mano durante la interacción con su entorno más cercano.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:23 febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación a través de diferentes espacios e interacciones con su entorno		
RECURSOS/MATERIALES: Pista de equilibrio, pelotas de diferentes tamaños, aros y cola de ratón		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PISTA DE EQULIBRIO"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, se les permitirá una libre interacción con el espacio en el cual encontrarán algunas pelotas de diferentes tamaños y podrán realizar diferentes lanzamientos entre ellos y a los aros que se encuentran colgados por diferentes espacios del aula. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el consumo de alimentos, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal generando confianza durante el uso del baño.

Como primer momento ambientaremos el espacio con música de diversos géneros musicales, invitando a los y las participantes a realizar sus propios movimientos corporales, pero también un poco de algunos movimientos dirigidos por la docente, mostrando sus habilidades corporales y seguimiento de instrucciones. Continuamos construyendo la pista, realizándolo de diferentes maneras, se le solicitará a cada uno de los y las participantes que puedan quitarse los zapatos y medias, fomentando la autonomía y dejarlo de manera organizada en un espacio, posteriormente cada uno de ellos por turnos, se subirá sobre esta y empezarán a caminar cruzando la pista de manera independiente, los que se sientan inseguros, se ayudarán de la docente que acompaña el momento. Finalmente, se les permitirá una libre interacción con el material, reconociendo y observando los juegos que puedan crear y sus conversaciones para asi mismo lograr identificar sus intereses.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y las niñas tomar algunas pelotas de tela las cuales podrán realizar lanzamiento a una cesta que encuentran en uno de los extremos del aula, observando el tipo de desplazamiento que tiene cada uno de ellos y reconociendo sus habilidades y destrezas a nivel de motricidad gruesa. Nos organizaremos con ayuda de la profesional para finalmente irnos a nuestras casas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

INICIAMOS NUESTRA JORNADA Y SEMANA INVITANDO A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TENER UN ACERCAMIENTO A LAS PELOTAS QUE VAN ENCONTRANDO DE DIFERENTES TAMAÑOS, ALGUNOS VAN MENCIONANDO CARACTERISTICAS COMO COLORES Y TAMAÑOS, AL OBSERVAR LA GESTA Y LOS AROS EMPEZARON A REALIZAR LANZAMIENTOS, PERO SE MOTIVAN A QUE SEAN UN POCO MAS LEJOS PARA AUMENTAR UN POCO LA DIFICULTAD. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE LES SOLICITÓ QUITARSE MEDIAS Y ZAPATOS, POR TURNOS FUERON PASANDO POR LA PISTA PERO AL SENTIR LAS TEXTURAS SE SENTIAN UN POCO INCÓMODOS, PERO POCO A POCO FUERON CRUZANDO DE UN EXTREMO AL OTRO, EL EQUILIBRIO NO LES PERMITIÓ REALIZARLO DE MANERA INDEPENDIENTE, PERO SI CON AYUDA DE LA DOCENTE, FINALMENTE EN MEDIO DE LA LIBRE EXPLORACIÓN LOGRABAN CRUZAR DE UN LADO A OTRO, MUNDOS DE "CAIMN" O SE SALIAN DE LA PISTA, PERO LES GENERÓ MAYOR CONFIANZA PODERLO REALIZAR.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIA PERMITE RECONOCER EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SU COORDINACIÓN MOTORA Y LAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DEBEN CONTINUAR FORTALECIENDO.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:24-febrero-2026
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller y asamblea	
PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de situaciones que pueden representar riesgo frente a la electricidad, fortaleciendo hábitos de autocuidado y la búsqueda de ayuda en el adulto.		
RECURSOS/MATERIALES: imágenes, cinta y cinta roja, titeres		

NOMBRE ACTIVIDAD:" MRR - ELECTRICIDAD"

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con música de diversos géneros musicales, permitiéndoles un espacio en donde puedan realizar sus propios movimientos corporales e interactuar con sus pares o docentes quienes los motivaran a realizar ciertas acciones para que puedan imitarlas. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, cepillado de dientes.

Para iniciar la experiencia pedagógica del día de hoy, nos sentaremos de manera en que podamos observarnos todos, la docente mostrará imágenes de objetos eléctricos como enchufes, cables y cargadores, promoviendo el diálogo a través de preguntas orientadoras como: ¿esto es un juguete?, ¿lo podemos tocar?, ¿qué debemos hacer si lo vemos? En un segundo momento, se presentará un títere que intentará tocar un enchufe, generando una situación pedagógica de reflexión, a través del cuento vivenciado, se explicará con un lenguaje claro y sencillo que la electricidad nos ayuda (da luz, hace funcionar el televisor), pero puede hacernos daño si la tocamos, por lo tanto, "la energía se mira, pero no se toca". Luego, se realizará el juego "Detectives del cuidado", donde los niños y las niñas recorrerán el aula observando y señalando objetos que sí pueden usar y aquellos que no deben tocar, reforzando verbalmente la frase de autocuidado, se colocará cinta roja de manera simbólica en imágenes que representen riesgo, fortaleciendo la asociación visual.
Al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar los rituales de higiene para finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ir reconociendo sus objetos personales como maletas o chaquetas. Realizaremos un corto recorrido por el aula para observar sus habilidades y reforzar procesos de desplazamiento en diversos espacios

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

SE DA INICIO A LA JORNADA AMBIENTANDO CON MÚSICA DE DIVERSOS GÉNEROS MUSICALES, OBSERVANDO QUE POCO A POCO VAN SIENDO PARTÍCIPES DE NUEVOS MOVIMIENTOS CORPORALES QUE LES VA PERMITIENDO EXPRESAR SUS EMOCIONES DE MANERA GESTUAL Y CORPORAL, EN EL CASO DE LA SEMANA ES QUIEN MÁS MOTIVA A SUS PARES A QUE PUEDAN IMITARLA. SE CONTINÚA CON LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN EN DONDE SE FORTALECEN PROCESOS DE INDEPENDENCIA Y DE AUTONOMÍA. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NOS SENTAMOS DE MANERA EN QUE TODOS PUDIERAN OBSERVAR LOS OBJETOS E IMÁGENES RELACIONADOS A LA ELECTRICIDAD, ALGUNOS INTENTABAN MENCIONAR LOS NOMBRES Y ASÍ FUIMOS DIALOGANDO DE COMO ESTE PODÍA GENERAR ALGÚN RIESGO, PARA PASAR A LAS IMÁGENES Y A SU CLASIFICACIÓN, LA CUAL FUIMOS UBICANDO EN LAS CARITAS O TRISTE O FELIZ.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NOS PERMITE RECONOCER LOS RIESGOS, A LOS QUE ESTAMOS EXPUESTOS Y ASÍ ESTAR SEGUROS DENTRO O FUERA DE LA UNIDAD OPERATIVA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:25-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y las niñas su motricidad fina y coordinación ojo-mano a través de la participación de diferentes experiencias pedagógicas que posteriormente le aportarán a su proceso escritural.

RECURSOS/MATERIALES: carros pequeños, cinta de enmascarar, hojas reciclables, crayolas

NOMBRE ACTIVIDAD: "SIGUIENDO EL CAMINO"

En nuestro proceso de transición la docente recibirá a los niños y niñas de manera calurosa, encontrarán en la mitad del salón algunas hojas reciclables y crayolas de diferentes colores, las cuales tomarán de manera libre y empezaran a realizar sus trazos, lo que les va a permitir fortalecer su coordinación ojo-mano. Se motivará para que los niños y las niñas puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

Con anticipación en toda el aula se realizarán caminos con cinta de enmascarar, cada uno de estos con diferentes formas y tamaños, se dialogará con los niños y las niñas sobre el uso que le vamos a dar a los carritos que se les va a entregar, reconociendo que sobre estos caminos van a pasar cada uno de los carritos lo que les va a permitir ir fortaleciendo su coordinación ojo mano, esto se realizara de manera inicial por turnos para observar la participación de cada uno de ellos. Finalmente, podrán recorrer de manera libre por todo el espacio con los carritos, observando los juegos y conversaciones que puedan surgir para la construcción de nuevas experiencias significativas para fortalecer su aprendizaje de manera integral

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura en la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos sus alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y control de esfínteres. Realizaremos un recorrido por la unidad operativa, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, logrando que se sientan seguros en cada uno de dichos espacios.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Vida

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DIMOS INICIO A NUESTRA JORNADA BRINDANDO UNA CALUROSA BIENVENIDA A CADA UNA DE LOS Y LAS PARTICIPANTES, LO QUE LES HA PERMITIDO SENTIRSE SEGUROS DENTRO DE LA UNIDAD OPERATIVA, SE DIRIGIERON UNO A UNO A TOMAR UNA HOJA RECICLABLE Y CON COLORES Y CRAYOLAS QUE IBAN ELIGIENDO, EMPEZARON A REALIZAR SUS TRAZOS DE MANERA LIBRE. OBSERVANDO QUE HAN IDO MEJORANDO EL PROCESO DE AGARRE. AL CONTINUAR CON LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE "DIBUJA" EN EL PISO LOS CAMINOS CON LA CINTA DE ENMASCARAR Y CADA UNO CON SU CARRITO PEQUEÑO EMPEZARON A RECORRER LOS VIAS. LES LLAMÓ MAS LA ATENCIÓN LOS QUE IBAN EN ZIG ZAG, GABRIEL MONCCONA ES EL "CAMINO DIFICIL" Y CON SU CARRO EMPIEZA A RECORRERLO Y ASÍ LO SIGUEN LOS 4 CAMINOS Y POR TURNOS, FINALMENTE SE DEJA UNA LIBRE INTERACCIÓN Y LOGRAN PERMANECER EN DICHO ESPACIO Y PARTICIPANDO DE LA EXPERIENCIA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PERMITÓ FORTALECER EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SU COORDINACIÓN MOTORA Y EL MANEJO DEL ESPACIO. LO QUE EN UN ENTORNO ESCOLARIZADO FORTALECE PROCESO ESCRITURAL.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:26-febrero-2026
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su participación a través de la creación de nuestro mural familiar artístico en el proceso de transición de sus casas al jardín nuevamente		
RECURSOS/MATERIALES: recipientes, agua, esponjas		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ESPONJAS"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito). Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones, como el autocuidado.

En un primer momento se organizará el aula con diferentes mesas por el espacio, allí encontraran algunos recipientes con agua y algunas esponjas, se mostrará cada uno de los elementos motivándolos a mencionar o repetirlo para así ir fortaleciendo la comunicación verbal. En un segundo momento se entrega la esponja a cada participante, mencionando que esta la vamos a dejar en el agua para que pueda absorber y asi poder llevarla a otro recipiente, resaltando la iniciativa de cada uno, pero también el seguimiento de instrucciones y la resolución de conflictos durante la interacción con dicho material. Finalmente, se les permite que puedan darle uso a este material como deseen, recordaremos la importancia de el cuidado del agua y del uso que debemos darle a esta.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la música. Se alistaran para rituales y organizarnos para irnos a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos nuestra jornada cantando algunas canciones infantiles lo que les ha permitido que poco a poco puedan aumentar su vocabulario y no solo expresarse mediante gestos o acciones. Durante los rituales de higiene y de alimentación se fortalece la postura y el agarre de elementos como cucharas y vasos, mejorando su autonomía y el consumo de una alimentación más saludable. Para la experiencia pedagógica encontraron sobre las mesas algunos recipientes con agua y otro vacío, con ayuda de las esponjas fueron pasando el agua de un lado a otro, algunos se sentían un poco inseguros pero fueron comprendiendo cómo "no hacer" para no mojar su ropa, se observa como mayor interés la interacción con el agua y ver como al apretar la esponja, esta iba soltando toda el agua.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica permitió a los niños y las niñas a sentirse más seguros en espacios donde reconocen nuevos conceptos y características de elementos cotidianos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lorena Cuervo	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:27-febrero-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y las niñas su participación y motricidad fina a través de experiencias significativas		
RECURSOS/MATERIALES: 4 pliegos de papel Kraft .marcadores de colores, cinta, dispositivo de audio		

NOMBRE ACTIVIDAD: "TRAZOS DIVERTIDOS"

El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando deben ir realizando, reconociendo que estos nuevos espacios les permiten centrar su atención y sentir mayor seguridad en las acciones que realizan en el jardín. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

En el centro del aula encontraran un pliego de papel Kraft extendido de un extremo al otro, los niños y las niñas se encontraran sentados hacia la pared para escuchar las indicaciones y que por turnos puedan pasar, cerca tendrán diferentes marcadores y podrán elegir los colores que más es llame la atención, se acostaran boca abajo en uno de los extremos con los marcadores en la mano y de los pies la docente los llevara hasta el otro extremo, creando diferentes trazos en diferentes direcciones, formas y colores. Finalmente dejaremos este pliego para que con crayolas o colores puedan realizar trazos de manera libre y sobre el piso y esto será parte de nuestra ambientación.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales y que así mismo puedan sentirse seguros en espacios donde no hay luz. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA SE OBSERVA QUE CRISTOPHER Y SANTIAGO HAN IDO AMPLIANDO SU VOCABULARIO Y CA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL, YA SOLICITAN ALGUNAS CANCIONES EN ESPECÍFICO COMO LA "VACA COLA" "TACO MIS MANITOS" Y "EL TIBURÓN", IMITANDO LAS ACCIONES DE LA DOCENTE. PARA LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SE DEJA EN EL PISO UNOS PLIEGOS DE PAPEL KRAFT Y POR TURNOS SE INVITAN A LOS PARTICIPANTES A QUE PUEDAN ELEGIR ALGUNOS MARCADORES DE SU PREFERENCIA, LOS TOMARON Y AUNQUE AL INICIO DE LA EXPERIENCIA NO LES FUE FÁCIL CONTROLAR EL PESO Y LOS TRAZOS DE LOS MARCADORES, POCO A POCO LES FUE MÁS SENCILLO REALIZARLO. Y NO SE SENTÍAN INSEGUROS. FINALMENTE, SE LES PERMITIÓ QUE CON COLORES Y CRAYOLAS DE MANERA LIBRE LOGRARAN REALIZAR TRAZOS DE MANERA UN POCO MÁS CONTROLADA Y CONSCIENTE, VAN DANDOLE NOMBRE TAMBIÉN A SUS CREACIONES CON CATEGORÍAS DE SU INTERÉS, COMO LOS DINOSAURIOS O LAS "GUERRERAS K-POP"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITEN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PODER FORTALECER SU EXPRESIÓN "ESCRITA" Y ASÍ PODER DAR INICIO A PROCESOS DE ESCRITURA, EN ESTE CASO LOS TRAZOS Y EL GARABATEO DESCONTROLADO Y CONTROLADO.

Powered by CamScanner